


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22»



Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ № 22»  
Образовательный Н.И. Осипов  
Школа № 22»

**Рабочая программа**  
объединения дополнительного образования  
« Юный журналист»  
на уровень: базовый  
Направление развития личности школьника: социальное  
Срок реализации: 1 год (11 класс)  
Разработчик программы: Зинова Наталья Петровна  
педагог русского языка и литературы

Согласовано  
Заместитель по ВР  Дудкина Н.Н.

г. Набережные Челны

2023 г.

**Планируемые результаты деятельности объединения дополнительного образования**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<p>1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</p> <p>3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;</p> <p>2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) готовность к получению среднего и высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;</p> <p>4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</p>

**Содержание деятельности объединения дополнительного образования**

Разделы и темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
<b>Введение</b>	Введение. Выборы старосты, распределение обязанностей между членами кружка	Групповая работа	<b>Принимают участие</b> в коллективном обсуждении.
<b>РАЗДЕЛ 1. Статья.</b>	Статья. Передовая статья. Статья, обобщающая опыт работы. Проблемная статья. Критическая статья. <b>Практическая работа.</b> Написание статьи. Анализ работ.	Групповая работа, самостоятельная работа Беседа по вопросам, работа в парах Теоретическое занятие, работа в паре, в группе	<b>Фиксируют</b> индивидуальное затруднение в пробном действии. <b>Выявляют</b> причину затруднения. <b>Строят</b> проект выхода из затруднения. <b>Формулируют</b> вывод. <b>Работают</b> в паре, группе. <b>Делают</b> выводы. <b>Обсуждают</b> ситуации. <b>Выполняют</b> практическую работу
<b>РАЗДЕЛ 2. Рецензия .Очерк</b>	Рецензия. Рецензия на литературную тему. Рецензия на искусствоведческую тему. Очерк. Очерк портретного характера. Проблемный очерк. Событийный очерк. Путевой очерк. <b>Практическая работа.</b> Написание очерка или очерка. Анализ работ.	Беседа по вопросам Беседа по вопросам, работа в паре Групповая работа	<b>Тренинг</b> умения определять, формулировать причину. <b>Принимают участие</b> в коллективном обсуждении.  <b>Стремятся</b> к речевому самосовершенствованию; <b>Извлекают</b> необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы
<b>РАЗДЕЛ 3. Фельетон.</b>	Фельетон. Тематический фельетон. Проблемный фельетон. <b>Практическая работа.</b> Написание фельетона. Анализ работ.	Беседа по вопросам, групповая работа Беседа по вопросам, групповая работа	<b>Пользуются</b> русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном

<p><b>РАЗДЕЛ 4. Газета.</b></p>	<p>Газетные иллюстрации.  Виды иллюстраций  (репортажный снимок,  репортажный рисунок,  портрет, пейзаж, фотоэтиюд,  натюрморт, интерьер,  экстерьер, карикатура,  дружеский шарж,  юмористический рисунок,  фотообвинение, плакат,  монтаж, диаграммы, карты,  заставки, орнаменты,  виньетки, репродукции)  Обучение практики верстки  номеров стенных газет.  Литературное редактирование.  Теория практика  литературной правки.  Беседа «Какие материалы в  газетах меня больше всего  интересуют и почему?»  Практическая работа.  Редактирование текста  Подготовка и проведение  смотр лингвистических  газет.  Час общения «Если бы я был  редактором...»  <b>Смотр достижений</b></p>	<p>Групповая работа  Беседа по вопросам.  Тестирование,  самостоятельная работа  Беседа по вопросам,  групповая работа  Беседа по вопросам  Групповая работа  Групповая работа  Беседа по вопросам,  групповая работа</p>	<p>уровне;  <b>Анализируют и оценивают</b> нормативный,  этический и коммуникативный аспекты речевого  высказывания;  <b>Применяют</b> в практике речевого общения  орфоэтических, лексических, грамматических,  норм современного русского литературного  языка; соблюдать на письме орфографических и  пунктуационных норм.  <b>Овладевают</b> социальными нормами речевого  поведения в различных ситуациях  неформального межличностного и  межкультурного общения, а также в процессе  индивидуальной, групповой, проектной  деятельности.  <b>Увеличивают</b> продуктивность, рецептивного и  потенциального словаря; расширять круг  используемых языковых и речевых средств.</p>
---------------------------------	---	---	--

## Тематическое планирование

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	<b>РАЗДЕЛ 1.Статья.</b>	6
3.	<b>РАЗДЕЛ.2.Рецензия .Очерк</b>	6
4.	<b>РАЗДЕЛ.3.Фельетон.</b>	4
5.	<b>РАЗДЕЛ.4.Газета.</b>	17
6.	Итого	34

Календарно-тематическое планирование объединения дополнительного образования

№п/п	Тема занятий	Количество часов	Календарные сроки		Корректировка
			план	факт	
1	<b>Введение(1 ч).</b> Выборы старосты, распределение обязанностей между членами кружка	1			
2-3	<b>Статья (6ч).</b> Передовая статья. Статья, обобщающая опыт работы.	2			
4	Проблемная статья. Критическая статья.	1			
5-7	<b>Практическая работа.</b> Сбор материала. Написание статьи. Анализ работ.	3			
24	<b>Рецензия( 6 ч).</b> Рецензия на литературную тему. Рецензия на искусствоведческую тему.	2			
25	<b>Очерк.</b> Очерк портретного характера. Проблемный очерк. Событийный очерк. Путевой очерк.	2			
26	<b>Практическая работа.</b> Написание очерка. Анализ работ.	2			
27	<b>Фельетон(4 ч).</b> Тематический фельетон. Проблемный фельетон.	1			
28	<b>Практическая работа.</b> Сбор материала. Написание фельетона. Анализ работ.	3			
29	<b>Газета(17 ч).</b> Газетные иллюстрации. Виды иллюстраций (репортажный снимок, репортажный рисунок, портрет, пейзаж, фотоэтюды, натюрморт, интерьер, экстерьер, карикатура, дружеский шарж, юмористический рисунок, фотообвинение, плакат, монтаж, диаграммы, карты, заставки, орнаменты, виньетки, репродукции)	3			
30	Обучение практики верстки номеров стенных газет. Литературное редактирование.	3			
31	Теория и практика литературной правки.	2			

32	Беседа «Какие материалы в газетах меня больше всего интересуют и почему?» <b>Практическая работа.</b> Редактирование текста	3			
33	Подготовка и проведение смотра лингвистических газет. Час общения «Если бы я был редактором...»	4			
34	<b>Итоговые занятия.</b> Смотр достижений	2			





ПРОТОКОЛ  
ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ  
май, 2023-2024 учебного года

Проектная работа в \_\_\_\_\_ классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»  
Фамилия, имя, отчество руководителя объединения дополнительного образования: Зинова Н.П.  
Количество учащихся в группе \_\_\_\_\_ 15 учащихся \_\_\_\_\_  
Количество учащихся, выполнявших работу \_\_\_\_\_ 15 учащихся \_\_\_\_\_  
Количество учащихся, отсутствующих по уважительной причине \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_  
Количество учащихся, отсутствующих по неуважительной причине (указать причину отсутствия) \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя, отчество (полностью) учащегося	Тема проекта/исследования	Результат защиты	Уровень
1.		Проект «Лингвистическая газета»	зачёт	базовый
2.		Проект «Лингвистическая газета»	зачёт	базовый
3.		Проект «Лингвистическая газета»	зачёт	базовый
4.		Проект «Лингвистическая газета»	зачёт	базовый
5.		Проект «Лингвистическая газета»	зачёт	базовый
6.		Проект «Лингвистическая газета»	зачёт	базовый
7.		Проект «Лингвистическая газета»	зачёт	базовый
8.		Проект «Лингвистическая газета»	зачёт	базовый
9.		Проект «Лингвистическая газета»	зачёт	базовый
10.		Проект «Лингвистическая газета»	зачёт	базовый
11.		Проект «Лингвистическая газета»	зачёт	базовый
12.		Проект «Лингвистическая газета»	зачёт	базовый
13.		Проект «Лингвистическая газета»	зачёт	базовый
14.		Проект «Лингвистическая газета»	зачёт	базовый
15.		Проект «Лингвистическая газета»	зачёт	базовый

Дата защиты проекта \_\_\_\_\_ 15.05.2023 \_\_\_\_\_  
Руководитель объединения дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /